

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

А.В. Сорокин

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.5 «История»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **13.03.02**

Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль, специализация): **Системы электроснабжения**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	В.И. Попов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	С.А. Гончаров

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Философия

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	16	76	38

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Лекционные занятия (16ч.)

1. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.

Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Проблема культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель

2. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти

3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ

ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. Анализ исторического периода с позиций межкультурного разнообразия Российского общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

4. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

5. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и

сущность дуализма внутренней политики.

Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6] «Просвещенный абсолютизм».

Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

6. Строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.) строительство капитализма в России (конец XIX –начало XX в.) Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6] Российская экономика конца XIX –начала XX в.: подъемы и кризисы,

их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века.

Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Политические партии в России. Участие России в Первой мировой войне. Истоки

общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. начала века: генезис, классификация, программы, тактика.

7. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и

великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. –ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. –декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. –9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии.

8. Международные отношения в послевоенном мире.

Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны. СССР на завершающем этапе своей истории.

РОССИЯ И МИР в XXI в. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Усиление конфронтации двух мировых систем.

Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Практические занятия (16ч.)

1. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Восточные славяне. Хозяйство, верования, социальное устройство.

2. Суть "норманнской" теории и позиция антинорманнистов.

3. Особенности становления государственности на Руси.

2. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.

2. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы

3. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.

Окончательное свержение монгольского ига.

3. «Смутное время» Феномен самозванчества.

Случайные люди на русском престоле. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Смертельная угроза российской

государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения.

3. Завершение и последствия Смуты

4. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Основные направления «европеизации»

страны.

2. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.

3. Создание Балтийского флота и

регулярной армии.

4. Церковная реформа.

5. Провозглашение России империей.

Упрочение международного авторитета страны

5. Просвещенная монархия в России. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]

1. «Просвещенный абсолютизм».

Новый юридический статус дворянства.

2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины

3. Изменения в международном положении империи.

6. Российская империя в XIX в {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I;

проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

2. Значение победы России в

войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.

3. Отмена крепостного права и ее итоги:

альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в.

7. Российская экономика конца XIX – начала XX в. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского

хозяйства: Европа, США.

2. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала в России.

3. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века.

Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

8. СССР (РОССИЯ) И МИР в XX в. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] 1. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

2. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.

3. Международные отношения в послевоенном мире.

Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.

4. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

Самостоятельная работа (76ч.)

1. Подготовка к семинарским занятиям(40ч.)[1,2,3,4,5,6]

2. Изучение обязательной и дополнительной литературы(36ч.)[1,2,3,4,5,6]
Подготовка к промежуточной аттестации

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Попов, В.И. История: учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направления подготовки / В.И. Попов; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, 2021. – 13 с. URL: [https://edu.rubinst.ru/resources/books/Popov_V.I._ISTORIYA_\(dlya_vsekh\)_2021.pdf](https://edu.rubinst.ru/resources/books/Popov_V.I._ISTORIYA_(dlya_vsekh)_2021.pdf) (дата обращения 01.12.2021)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный. Требуется верификации

3. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения:

10.02.2021). – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

5. Винокур, М.С. Всеобщая история : рабочая тетрадь : [16+] / М.С. Винокур ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – Ч. 1. Первобытность. Древний мир. Средневековье. – 53 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721> (дата обращения: 10.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-72-1. – Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «История».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

или выполнены неверно.		
------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задание на способность различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах

Задание на способность различать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы

Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. *Какие цели преследовал М.С Горбачев, начиная перестройку?*
2. *В чем выразился радикальный характер преобразований?*
3. *В чем заключается политика гласности и демократизации?*
4. *К каким результатам это привело?*

Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы

Глава II

8. Российского государства владения простираются на 32 степени широты, и на 165 степеней долготы по земному шару.

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством толь великаго государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правление? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность; но чтобы действия их направить к получению самага большаго ото всех добра.

14. Итак правление, к сему концу достигающее лучше прочих, и при том естественную вольность меньше других ограничивающее, есть то, которое наилучше сходствует с намерениями, в разумных тварях предполагаемыми, и соответствует концу, на который в учреждении гражданских обществ взирают неотступно.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

16. Но от сея славы происходит в народе единоначалием управляемом разумом вольности, который в державах сих может произвести столько же великих дел, и столько споспешествовати благополучию подданных, как и самая вольность. <...>

19. Государь есть источник всякия государственные и гражданские власти.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. Какую форму правления в России Екатерина считает оптимальной? Как аргументирует?
2. Назовите положительные и отрицательные стороны абсолютной монархии?
3. Кто провозглашается источником власти?

Изучите отрывок исторического текста и ответьте на вопросы

Из обращения А.И. Деникина к русским людям о политических целях борьбы Добровольческой армии (апрель-май 1918г.)

1. Добровольческая армия борется за спасение России путем:
2. создания сильной дисциплины ни равной и патриотической армии;
3. беспощадной борьбы с большевизмом;
4. установление в стране единства государственного и правового порядка.
5. Стремясь к совершенной работе со всеми русскими людьми, государственно мыслящими, добровольческая армия не может принять партийной окраски.

1. Вопрос о формах государственного строя является последующим этапом и станет отражением воли русского народа, после освобождения его от рабской неволи и стихийного помешательства.

Из наказа особому совещанию при главнокомандующем вооруженными силами на юге России генерала Деникина.

- I. Единая, Великая, Неделимая Россия...
- II. Борьба с большевизмом до конца.
- III. Военная диктатура ... Вопрос о форме правления дело будущего...
- IV. Внешняя политика – только национальная, русская.

Генерал Деникин о земельном вопросе

- I. Создание и укрепление мелких и средних хозяйств за счет казенных и частично владельческих земель;
- II. Сохранение за собственниками их прав на землю.

Генерал Деникин о рабочем вопросе

- I. Установление 8-часового рабочего дня на фабрично заводских предприятиях;
- II. Применение интересов рабочего и работодателя;
- III. Дальнейшее развитие страхования рабочих.

Используя приведённые ниже документы, ответьте на вопросы, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах (УК-5.1).

Вопросы:

1. На основании приведенных документов сделайте вывод об идеологической направленности белого движения. К программе какой партии примыкают позиции, высказанные в наказах генерала А.И. Деникина? Аргументируйте свой ответ.
2. Аргументируйте, опираясь на документ, была ли для широких народных масс программа Деникина более привлекательна, нежели те мероприятия, которые проводили большевики?
3. Кто из белых генералов получил титул “Верховного правителя России”:
а) А.И. Деникин; в) А.Ф. Колчак; б) П.Н. Врангель; г) Н.Н. Юденич
4. Кто возглавлял революционный военный совет республики в годы гражданской войны: а) В.И. Ленин; б) С.С. Каменев; в) Л.Д. Троцкий; г) И.В. Сталин.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.