

Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Декан ТФ

А.В. Сорокин

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.12 «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль, специализация): **Финансы и кредит**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал		А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель направленности (профиля) программы	Д.В. Ремизов

г. Рубцовск

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Правоведение
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Психология личности

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	16	0	16	76	43

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 4

### **Лекционные занятия (16ч.)**

- 1. Антикоррупционное просвещение как форма предупреждения коррупции.(2ч.)[3]**
- 2. Антикоррупционное законодательство в РФ.(4ч.)[3]**
- 3. Предмет и задачи специальной педагогики и дефектологии.(2ч.)[2,4,7]**
- 4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития(4ч.)[2,4,7]**
- 5. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии.(4ч.)[2,4,7]**

### **Практические занятия (16ч.)**

- 1. Антикоррупционное просвещение как форма предупреждения коррупции.(2ч.)[3,5,6]** Предмет и задачи антикоррупционного воспитания. Понятие коррупции. Коррупция как правовая категория. Общая характеристика системы противодействия коррупции. Антикоррупционное просвещение как форма предупреждения коррупции.
- 2. Антикоррупционное законодательство в РФ. {беседа} (4ч.)[3,5,6]** Антикоррупционное законодательство в РФ. Государственные органы в сфере противодействия коррупции. Коррупция как социальное явление. Негативные последствия коррупции. Анализ фактов коррупционного поведения и формирование гражданской позиции.
- 3. Предмет и задачи специальной педагогики и дефектологии. {беседа} (2ч.)[2,4,7]** Предмет и задачи специальной педагогики. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
- 4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. {беседа} (4ч.)[2,4,7]** Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ. Причины аномального развития. Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии {беседа} (4ч.)[2,4,7]** Основы организации воспитания, образования и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная база инклюзивного образования. Значение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

### **Самостоятельная работа (76ч.)**

- 1. Подготовка к контрольным опросам (выполняется в форме контрольных вопросов , тестовых заданий, контрольных работ).(67ч.)[1,2,3,4,5,6,7]**
- 2. Подготовка к промежуточной аттестации(9ч.)[1,2,3,4,5,6,7]**

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Павлов А.Ю. Гражданское и социально-ответственное поведение : Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 11 с. (электронный ресурс)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования : учебное пособие / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др. ; под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина ; Сибирский федеральный университет, КРО «Российское общество «ЗНАНИЕ». – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 200 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497441> (дата обращения: 04.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3576-2. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 29.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

6. Методические рекомендации. «Организация в федеральных органах исполнительной власти антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов» (одобрены президиумом Совета при Президенте РФ по

противодействию коррупции, протокол от 25.09.2012 N 34) на сайте <http://www.fas.gov.ru>.

7. Лекции - Специальная педагогика. [https://www.studmed.ru/view/lekcii-specialnaya-pedagogika\\_aebf8b720f1.html](https://www.studmed.ru/view/lekcii-specialnaya-pedagogika_aebf8b720f1.html)

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного

процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Способ оценивания</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» используется 100-балльная шкала.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

*1.Задания на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Задание на способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).**

Куратор студенческой группы замечает, что в группе сложились напряженные отношения между студентами с нормативным развитием и студентом с ОВЗ. Родители студентом с ОВЗ также неоднократно высказывали куратору свои опасения по поводу проблем коммуникации.

**Задания**

1. Определите основную проблему. Какая этическая ошибка допущена в данной ситуации?
2. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?
3. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?
4. Каким образом можно решить сложившуюся проблему? Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

*2.Задания на способность анализировать факты коррупционного поведения и формирование гражданской позиции*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

**Задание на способность анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию (УК-11.1).**

Пациент в больнице делает подарки врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. Квалифицируется действия врача.

**Задания**

1. Можно ли классифицировать данное деяние как коррупционное поведение; как дачу взятки; как конфликт интересов? Имеет ли здесь личная заинтересованность работника? Почему, по каким признакам?
  2. Можно ли сказать о том, что в этой ситуации врач допустил нарушение служебной дисциплины и профессиональной этики?
  3. Какие действия следовало предпринять врачу в этой ситуации, при склонении к получению подарков, денег?
- Аргументируйте Ваши ответы.

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**